

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESCOLARES DEL 3RO Y 4TO GRADO

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ

ANTONIO ENCINAS" PUNO – 2021

PRESENTADO POR:

ANA LISBETH NINA MAQUERA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


TESIS


**NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESCOLARES DEL 3RO Y 4TO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ ANTONIO
ENCINAS” PUNO – 2021**


**PRESENTADO POR:
ANA LISBETH NINA MAQUERA**

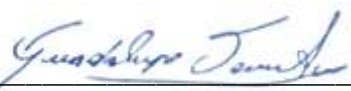
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
DR. DAVID MOISES CALIZAYA ZEVALLOS

PRIMER MIEMBRO : 
Mg. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

SEGUNDO MIEMBRO : 
DR. HEBER NEHEMIÁS CHUI BETANCUR

ASESOR DE TESIS : 
MG. NATALIA GUADALUPE SERRUTO DE SOTOMAYOR

Área: Ciencias Médicas y de la Salud

Disciplina: Salud Pública

Especialidad: Salud familiar y comunitaria

Puno, 04 de Marzo del 2022.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios: Por haberme dado la vida, por guiarme, cuidarme y sobre todo por acompañarme en cada paso que doy. A mis padres: Rogelio Nina Jalanoca y Nancy Maquera Cotrado por su apoyo y motivación incondicional. A mis hermanos: Por siempre alentarme para seguir de pie y nunca desvanecerme en el camino. A mi familia: Por su apoyo incondicional para que pueda seguir adelante y cumpla cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTO

- Mi gratitud infinita a la universidad Privada San Carlos por brindarme una formación profesional de calidad.
- A la escuela profesional de enfermería y a cada uno de los catedráticos que me brindaron todo su conocimiento, experiencia y profesionalismo.
- A cada uno de los miembros del jurado calificador, por ser parte de esta investigación.
- Asimismo, agradezco a todas las personas que me apoyaron y fueron partícipes de esta investigación.
- A todos mis familiares que me apoyaron durante el desarrollo de la investigación y estoy segura que me seguirán apoyando para cumplir mis metas futuras.
- A mi asesora MG. NATALIA GUADALUPE SERRUTO DE SOTOMAYOR por brindarme el apoyo y la orientación para la culminación de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE ANEXOS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.2. ANTECEDENTES	13
1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	13
1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES	16
1.2.3. ANTECEDENTES LOCALES	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.2. MARCO CONCEPTUAL	27
2.2.1. Consecuencias de la Violencia Familiar	27
	3

2.2.2. Tipos de Violencia	28
2.2.3. Violencia Familiar	30
2.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	30
2.3.1 Hipótesis General	30
2.3.2 Hipótesis Específica	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	32
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	32
3.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	33
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.4.1. Instrumentos	35
3.4.2. Técnicas De Análisis	35
3.4.3. Diseño De Investigación	35

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: He observado si alguna persona en mi casa	36
Tabla 2: He recibido golpes por parte de un miembro de la familia	37
Tabla 3: He observado si alguna persona en mi casa recibe jalones	38
Tabla 4: He recibido jalones por parte de un miembro de la familia	39
Tabla 5: He observado si alguna persona en mi casa recibe cachetadas	39
Tabla 6: He recibido una cachetada por parte de un miembro de la familia	40
Tabla 7: DIMENSIÓN FÍSICA	41
Tabla 8: He escuchado que una persona en mi familia insulta a algún miembro	42
Tabla 9: He sido insultado por alguien de mi familia	43
Tabla 10: He escuchado que algún familiar se burla de alguien de mi familia	43
Tabla 11: En mi familia se burlan de mí	44
Tabla 12: He escuchado que algún familiar humilla a alguien de mi familia	44
Tabla 13: DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	45
Tabla 14: He observado que alguien de mi familia está siendo abandonado e ignorado por otros miembros de la familia	45
Tabla 15: Siento que mi familia se olvida de mí	46
Tabla 16: alguien de mi familia no está recibiendo una atención adecuada	47
Tabla 17: DIMENSIÓN NEGLIGENCIA	47
Tabla 18: Violencia Familiar	48

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 01: Nivel De Violencia Familiar En Escolares Del 3ro Y 4to Nivel De Secundaria En La Institución Educativa Secundaria “Jose Antonio Encinas” De La Ciudad De Puno – Periodo 2021	57
ANEXO 02: Instrumento para determinar la Violencia Familiar	58
ANEXO 03: Imagenes ilustrativas	60
ANEXO 04: SOLICITUD “ Permiso para realizar proyecto de investigación”	67
ANEXO 05: CARTA “Autorización para el desarrollo de investigación”	68

RESUMEN

La investigación “Nivel de violencia familiar en escolares del 3ro y 4to grado de la institución educativa secundaria “jose antonio encinas” de la ciudad de puno – periodo 2021” establece como objetivo principal determinar el nivel de violencia familiar que afrontan los escolares del 3er y 4to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021. De enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal, con una muestra de 74 escolares, la cual fue considerada el total de la población. El instrumento utilizado fue validado y tomado como referencia de otra investigación que buscó recabar información que ayudó a determinar los niveles de violencia familiar.

Los resultados a lo que se llegó es que 21 estudiantes del total de la población que se encuentran en un nivel medio de violencia familiar y que en porcentajes representan el 28% y por último se obtuvo que el 70% se encuentra en un nivel bajo de violencia familiar siendo en cantidad de 52 estudiantes de un total de 74 encuestados que representan a la población de la institución educativa secundaria “Jose Antonio Encinas” de la ciudad de Puno.

Concluyendo que la violencia familiar en los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” Puno – 2021 es de medio a bajo con valores de 28% de escolares con nivel de violencia medio y 70% de los escolares con nivel de violencia bajo.

A los padres de familia y/o apoderados recomendarles mayor comprensión y diálogo entre todos los integrantes, recomendar asistir a charlas y ayuda psicológica profesional para reducir los niveles para lograr estabilidad en el desarrollo del escolar.

Palabras claves: Violencia familiar, Familia, Escolares.

ABSTRACT

the research "level of family violence in schoolchildren of the 3rd and 4th level of secondary school in the secondary educational institution "jose antonio encinas" of the city of puno - period 2021" established as its main objective to determine the level of family violence faced by schoolchildren of the 3rd and 4th level of secondary school in the secondary educational institution "José Antonio Encinas" in the city of puno - period 2021. with a quantitative, descriptive and cross-sectional approach, with a sample of 74 schoolchildren, which was considered the total of the population. the instrument used was validated and taken as a reference for another investigation that sought to gather information that helped determine the levels of family violence.

the results that were reached is that 21 students of the total population that are in a medium level of family violence and that in percentages represent 28% and finally it was obtained that 70% are in a low level of violence. family violence being in number of 52 students out of a total of 74 respondents who represent the population of the secondary educational institution "Jose Antonio Encinas" in the city of Puno.

concluding that family violence in schoolchildren in the 3rd and 4th grade of the secondary educational institution "José Antonio Encinas" Puno - 2021 is medium to low with values of 28% of schoolchildren with a medium level of violence and 70% of schoolchildren with low level of violence.

Parents and/or guardians recommend greater understanding and dialogue between all members, recommend attending talks and professional psychological help to reduce levels to achieve stability in the development of the student.

class words: schoolchildren, family, family violence

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema social de manifestación muy frecuente en los tiempos actuales, las investigaciones en los últimos años han revelado aspectos de la violencia que permite observar los efectos negativos en los miembros afectados por la problemática.

Entre la población afectada por la problemática de la violencia familiar se encuentran las mujeres, adolescentes, los adultos mayores y los niños, por lo que la investigación debe de orientarse en estos grupos vulnerables.

La investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de violencia familiar que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021. Y se estructuró de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se describe un panorama global de la problemática de interés de la investigación delimitando el aspecto fundamental a trabajar, determinando los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se muestra la revisión de la literatura correspondientes a la investigación planteada, se buscan antecedentes y bases teóricas que sustentan la razón del fenómeno social investigado explicando y determinando factores causales y protectores que permitan actuar ante el problema, definiendo además los términos específicos que se manejan dentro del presente informe de tesis.

En el Capítulo III, se muestra aspectos considerados en el planteamiento de la hipótesis, el tipo, método y el diseño de investigación, mostrando las consideraciones específicas sobre el lugar de ejecución, la población y la muestra considerada, los

procedimientos para la recolección de datos y el análisis estadístico posterior, además de consideraciones éticas dentro del trabajo.

En el Capítulo V, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de investigación, mostrando además los resultados según indicadores y dimensiones establecidas, se realiza la discusión y posterior a ello se establecen las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y

OBJETIVOS

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad a nivel mundial atraviesa situaciones de violencia familiar, las cuales es una de las formas de violencia más visibles, siendo un grave problema de salud pública debido a las consecuencias que ocasiona en la salud física y mental de las personas que son víctimas de tal situación, llegando a situaciones críticas como son las agresiones no mortales que producto de ello general lesiones, discapacidad y llegando a lamentables homicidios. Siendo entre la población más afectada y vulnerable los adultos mayores, mujeres, jóvenes y niños. (1)

La familia juega un rol determinante para cada uno de sus integrantes, ya que se encarga de suministrar las herramientas necesarias para afrontar en la vida, pues es de conocimiento que cuando existe un buen trato hacia los hijos y los padres cuenta con la capacidad para la solución de conflictos o problemas que se puedan ocasionar, son las que menos atraviesan por violencia en el hogar. (2)

Según el reporte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a través del servicio del programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo de Familia – AURORA, manifiesta que en

el presente año y haciendo un corte al mes de mayo ya se tiene 2460 casos de violencia familiar y otros riesgos de alto nivel, y solo en el departamento de Puno se tiene la denuncia de 127 casos, sin contar los casos que por temor no son denunciados, siendo alarmantes estas cifras. Apreciando que el mayor índice de los jóvenes en etapa escolar se da entre los 12-17 años de edad. (3)

Esta realidad se ve reflejada en el ámbito nacional como local y de manera constante pues se aprecia y escucha en los medios de comunicación, la vulnerabilidad que presentan los adolescentes, en su mayoría siendo los protagonistas los padres, agresiones comprendidas con actos físicos y psicológicos pues según algunas costumbres; creen que el castigo físico es la mejor opción para corregir algunas situaciones. (3)

En tal sentido es importante reconocer que las relaciones familiares de padres e hijos es de vital importancia en el análisis de la conducta y los estilos de vida de los adolescentes, por lo que es lamentable apreciar que en muchos hogares no se logra la interacción por diferentes circunstancias desencadenando actos de violencia. Actualmente se aprecia que la violencia familiar repercute en el desarrollo y crecimiento adolescente, pudiendo provocar graves consecuencias como los traumas psicológicos y bajos niveles de desarrollo. Siendo esta etapa escolar, la del nivel secundario, una de las más sensibles que afrontan los jóvenes, por lo que es importante identificar cuáles son los factores que desencadenan la violencia familiar. (4)

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de violencia familiar que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “Jose Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en la dimensión física que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “Jose Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021?
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en la dimensión psicológica que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “Jose Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021?
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en la dimensión de negligencia que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “Jose Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

La investigadora Fresia Ulloa, de Chile en el 2006; en el artículo denominado “Violencia familiar y su impacto sobre el niño” publicado en la “Revista Chilena de Pediatría” manifiesta que, en una muestra tomada a 527 adultos chilenos, el 4.7% declara que el castigo era inútil, pero el 75.5% lo utilizaba. Es más, hay desacuerdo entre los profesionales, y también entre los padres, acerca de que constituye disciplina y que abuso físico; como asimismo entre lo que es cuidado adecuado y negligencia. Algunos modelos educativos preconizan la violencia como medio de aprendizaje y ciertas estructuras sociales toleran o al menos no prohíben el empleo de la violencia

en las relaciones con los niños, estimando la agresividad individual como un medio para obtener buen éxito. Puesto que el niño que vive la violencia aprende el modo agresivo de interacción y resolución de conflictos y llega a considerar natural y adecuado el uso de esta, el modelo de aprendizaje social utilizado explica la transmisión intergeneracional de la violencia como conducta aprendida. En lo que concluye que la violencia en el seno familiar es constante en nuestra sociedad. Los niños suelen ser testigos y a la vez víctimas de diferentes tipos de maltrato como son los físicos, emocionales y sexuales que afectan directamente y cuyos efectos podrían estar presentes a lo largo de su vida. Los estudios que contribuyan a tal situación podrían mejorar la calidad de vida de los niños y su entorno familiar (5).

Edileberto Cepeda, Et al de Colombia en el año 2017, en su investigación publicada en la Revista Salud Pública de Bogotá, denominada Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá, se plantea determinar el nivel de violencia intrafamiliar correspondiente a estudiantes de colegios de la ciudad de Bolívar en Bogotá, Colombia, dicho estudio fue realizado a una muestra conformada por 3226 alumnos de educación básica y media, cuyos datos fueron obtenidos a través de una encuesta. Arribando a los resultados en los cuales un alto porcentaje de estudiantes tienen dificultades en la comunicación con sus padres, sintiendo rechazo y falta de amor por algunos miembros de su familia. Logrando obtener los datos estadísticos en donde el 28.4% de encuestados son víctimas de más de 20 situaciones de violencia y un 35% de los estudiantes encuestados se encuentran en ambientes familiares caracterizados por altos niveles de violencia y el porcentaje más elevado en el caso de maltrato físico se presenta en el grado 7 y 8 de educación básica y media (6).

Los investigadores María Rosa Mas Camacho, et al de Ecuador, en su artículo “Violencia Intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador”, estudió el comportamiento que la violencia intrafamiliar tiene en la población bolivarenses, atendiendo a las relaciones de pareja y la repercusión que implica para sus integrantes respecto a la formación y la actuación de los menores a su cuidado. Para lo cual aplicó encuestas en los cantones de San Miguel, San José de Chimbo y Guaranda. Arribando a los siguientes resultados: Se reveló que en las familias ocurren disputas ocasionadas preferentemente por situaciones económicas (19%) y por celos (24%), que los menores presencian; la manifestación de gritos es la forma predominante en estas. Respecto a los menores, es el miedo (29%) el sentimiento sobresaliente para quienes han presenciado peleas familiares. Las conclusiones fueron: Los gritos son la forma predominante de discusiones entre las parejas, y las causas más frecuentes de las disputas familiares son el factor económico, los celos y el consumo de alcohol. En los menores que presencian estas formas de comportamiento predomina un sentimiento de temor o miedo. (7)

En la investigación desarrollada por Gabriela Aguilera, et al. en Argentina en el año 2008, presenta la investigación denominada “Violencia intrafamiliar” de la Universidad de Aconcagua – Argentina, plantea como objetivo Identificar si el personal de Enfermería del Hospital General Las Heras del departamento de Tupungato, Mendoza, desde el 21/12/07 hasta 15/02/08 cuenta con las herramientas necesarias para el abordaje de casos de Violencia Intrafamiliar. Para la investigación tuvo como universo al personal de enfermería del Hospital General Las Heras, aplicando un diseño cuantitativo, utilizando como instrumento una encuesta cerrada estructurada y anónima. Arribando a las conclusiones que el personal de enfermería del Hospital Gral. Las Heras de Tupungato no poseen los conocimientos o herramientas necesarias

para la detección, abordaje y seguimiento de casos de violencia intrafamiliar. Se pudo observar que el mismo no se encuentra capacitado para valorar factores de riesgo o situaciones de vulnerabilidad en el tema de violencia, requisitos fundamentales para que estos casos puedan ser evaluados e intervenidos por el equipo interdisciplinario correspondiente, y así realizar el diagnóstico y estrategias adecuadas. Por lo evidenciado, al finalizar este estudio valida su hipótesis, afirmando que enfermeros del Hospital Gral. Las Heras de Tupungato, no están capacitadas en la problemática de violencia intrafamiliar (8).

1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Daniela Burga Estela, en la ciudad de Chiclayo en el año 2021, en su investigación para la obtención del título profesional denominada Tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una institución de educación nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019 tuvo como objetivos determinar los tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes; comparar los tipos de violencia intrafamiliar entre varones y, como también identificar los tipos de violencia intrafamiliar. Para lo cual su diseño y tipo de estudio fue descriptiva no experimental, cuya muestra fue de 500 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario centrado en la escala de Cisneros, el cual presenta una fiabilidad de 0.96, considerada apto para su aplicación. Arribando a los resultados; en cuanto a la comparación de la violencia intrafamiliar por grado de estudios no indicó diferencias significativas, al igual que en mujeres y varones; sin embargo, el análisis de los grados de estudio evidenció diferencias en los tipos de violencia intrafamiliar, excepto en el de violencia sexual. Asimismo, en los tipos de violencia intrafamiliar según sexo, los niveles fueron diferentes en los tipos: física, familiar y psicológica; con preeminencia de los niveles leve y moderado en hombres y de los niveles moderado y severo en mujeres.

Finalmente, en los tipos de violencia intrafamiliar según grados de estudio, los niveles fueron similares en todos los tipos de violencia intrafamiliar; con preeminencia de los niveles leve en el 1er grado, moderado en 2do, 3er y 4to y severo en el 5to grado (9).

Rosa Robledo y Genelis Hidalgo en la ciudad de Tarapoto en el año 2018. En su investigación denominada Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativas N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018, cuyo objetivo planteado fue determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa. Para el desarrollo se determinó que la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, cuyo instrumento fue aplicado a una muestra de 142 estudiantes. En los resultados alcanzados; dentro de las características sociodemográficas, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre las edades de 14 a 15 años de edad, el 51.4% se encuentran cursando el 3er y 4to año de secundaria, proceden de zona urbano el 75.4% y el 24.6% vienen de la parte rural. El 29.6% viven con sus padres, el 59.9% presentaron violencia psicológica, el 33.8% violencia física y un 6.3% violencia sexual, el 69.0% tienen un nivel de autoestima medio, seguido de un 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alto. Por lo que se concluye que existe relación entre el tipo de violencia y la autoestima en los estudiantes que participaron en la presente investigación. Se aplicó la prueba no paramétrica chi cuadrado leída con un nivel de significancia $p < 0,016$, evidenciándose que si existe relación entre ambas variables (10).

Vivian Márquez de la ciudad de Lima en el año 2014, en su tesis denominada “Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria del Distrito de Villa el Salvador 2012”. Su objetivo planteado es determinar la asociación entre violencia y factores socio familiares en la población de adolescentes en

instituciones educativas de educación secundaria. La metodología fue de tipo cuantitativo observacional, de diseño correlacional de corte transversal, aplicada a 5 colegios del distrito de Villa el salvador que representan a una población de 24340 y una muestra de 400 estudiantes. Los resultados obtenidos en cuanto a lo escolar; el 59% que representan a 235 estudiantes manifiesta que existe presencia de algún tipo de violencia en la escuela, en lo familiar; el 55% que representan a 221 estudiantes encuestados manifiesta tener una familia disfuncional. Por lo que concluye que la presencia de la violencia se evidencio en las tres formas de participación como: víctima, agresor y observador, y en lo familiar se evidencia que existe un elevado número de familias disfuncionales (11).

1.2.3. ANTECEDENTES LOCALES

Ayde Pari, en la ciudad de Juliaca en el año 2019 en la investigación titulada violencia familiar relacionado con el desarrollo psicomotor en escolares de seis a nueve años de la institución educativa primaria 70090 Jayllihuaya Puno, junio – agosto 2018. Tiene como objetivo determinar la relación de la violencia familiar con el desarrollo psicomotor en escolares. Planteando la siguiente metodología; corresponde a una investigación cuantitativa, analítica de correlacional y transversal, aplicando un instrumento a través de la entrevista, la muestra estuvo representada por 47 escolares y muestreo no probabilístico por cuotas. Los resultados a los que se arribaron son: que el 27.6% de los estudiantes recibieron maltrato físico, el 68% recibieron gritos y humillaciones, el 12.8% manifiestan insinuaciones o tocamientos indebidos, 23.4% sobrellevan el abandono por parte del padre y no reciben recursos económicos para su estudio, alimentación y vestido, 34% de estudiantes expresan maltratos por parte de los padres y hermanos, 19.1% por tíos y primos, además 40.4% refieren que fueron maltratados en el hogar, 42.5% refieren que el padre toma alcohol ocasionalmente,

66.0% de escolares tiene rendimiento académico regular, 59.6% de escolares refieren que tienen familia nuclear. Siendo todo lo declarado se concluyó que los indicadores que están relacionados con el desarrollo psicomotor fueron: violencia física, psicológica, sexual y por negligencia o abandono, personas que maltratan, lugar de violencia, alcoholismo del padre, rendimiento académico, tipo de familia y número de hermanos (12).

Jose Hanco, en la ciudad de Puno en el año 2017 en la investigación titulada Violencia Familiar y los niveles de comunicación de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y filosofía FCEDUC-UNA-Puno, cuyo objetivo de la investigación es conocer la relación que existe entre la violencia familiar y los niveles de comunicación de los estudiantes. La investigación es descriptiva correlacional, la población y muestra fueron lo mismo; la cual estaba comprendida por 28 estudiantes del primer semestre 2015-II. Sobre el recojo de información se aplicó 2 encuestas; la primera sobre la violencia familiar y la segunda sobre los niveles de comunicación. Arribando a los resultados que muestran la relación perfecta entre a violencia familiar y los niveles de comunicación; lo cual quiere decir que del total de estudiantes encuestados el 85.7% presentan poca frecuencia de violencia familiar y el 46.4% del total de encuestados siempre se comunican en todos los niveles de comunicación. Eso quiere decir que mientras menor sea la presencia de violencia familiar, mayor es el nivel de comunicación intrapersonal que muestran los estudiantes (13).

Gladys Larico, en la ciudad de Juliaca en el año 2019, en su investigación titulada "Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca - 2019". Plantea determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa, el estudio fue de tipo descriptivo transversal y con diseño correlacional. La

población se conformó por 738 adolescentes de primero a quinto grado, siendo la muestra de 188 adolescentes, los cuales se seleccionaron de forma estratificada; la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta; el instrumento aplicado es el cuestionario de Apgar familiar y el cuestionario de violencia escolar tipo Likert. Los resultados obtenidos fueron: El 39.4% pertenecen a una familia con disfunción leve, donde el 36.7% presentan baja violencia escolar baja y el 2.7% media. Así mismo el 30.9% provienen de familia funcional, el 17% pertenecen a una familia disfuncional, donde el 12.8% presentan violencia escolar baja, 3.7% media y el 1% alta. También se encontró adolescentes que pertenecen a familias con disfunción severa en 12,8%, donde el 10.1% presentan violencia escolar baja, 1.6% media y 1.1 alta. Para conocer la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar, se aplicó la prueba de Ji cuadrado donde determinó que existe relación significativa entre las variables. Se concluye que la funcionalidad familiar se relaciona con la violencia escolar en los adolescentes (14).

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de violencia familiar que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de violencia familiar en la dimensión física que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021

- Identificar el nivel de violencia familiar en la dimensión psicológica que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021
- Identificar el nivel de violencia familiar en la dimensión de negligencia que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – periodo 2021

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

La violencia

La violencia es una acción reprochable y muy compleja, por lo cual no cuenta con parámetros exactos para mostrar con exactitud la violencia ejercida de una persona hacia otra, siendo sólo percibido y observado para apreciar la magnitud de la violencia ejercida por el agresor, por lo que cada familia evalúa y consideran diversas acciones de violencia como aceptables para algunas y reprochables para otras. De la misma manera la agresión física o verbal que se ejerce, par algunas personas lo constituyen como un daño grave y para otras no. Según lo manifestado por la OMS “Organización Mundial de la Salud”, la violencia incluye el uso deliberado de la fuerza física como mental con la cual pueda ocasionar desde el trastorno del desarrollo, daños psicológicos hasta podría ocasionar la muerte. (15)

Violencia Familiar

Para la OMS, la violencia familiar es considerado el acto de agresión emocional, agresión física o agresión sexual perpetrado por cualquier sujeto, miembro o integrante de la unidad familiar; que en su mayoría suelen ser protagonistas los

progenitores, que en su libertar de autoridad hacen uso y abuso de la posición, intimidando a los demás miembros de la familia. (16)

La violencia familiar comprende acciones de abuso, de injusticia, acciones que suceden en todo el mundo sin distinción alguna y a diferente escala según su religión, género, nivel sociocultural, etc (16).

El maltrato físico y emocional en estudiantes

Las víctimas del maltrato físico y emocional se da en los niños y adolescentes y son provenientes de los padres y familiares cercanos, como consecuencia producen diversos síntomas como son la baja autoestima, la depresión, tristeza. Estudios manifiestan que los estudiantes que reciben este tipo de maltrato son caracterizados por tener un bajo rendimiento de aprendizaje académico, ya que por la situación que atraviesan cuentan con mucha dificultad de tomar atención en el colegio y en las tareas de casa. (17)

El ámbito familiar tiene una importancia fundamental para el aprendizaje, pero cómo se explica si el hogar no es funcional y se práctica la violencia, el estudiante internaliza todo ese maltrato dentro de su conciencia y el proceso de aprendizaje será imposibilitado en su ejecución. (18)

Las causas de la violencia familia

Existen dos causas de violencia familiar. El primero se enmarca a las conflictos que tienen sus miembros de la familia para solucionar los problemas, a consecuencia principal del estrés; expresado cuando lo miembros agotaron todos los recursos y esfuerzos posibles para afrontar tal situación, tales situaciones acompañadas de

dificultades económicas, los problemas laborales y la mala organización de los tiempos en el quehacer diario y la falta de comunicación por los integrantes de la familia.

La segunda causa se relaciona a factores socioculturales que favorecen la desigualdad entre grupos sociales de hombres y mujeres, teniendo la idea aún machista en donde el hombre crea superioridad ante la mujer, lo cual genera la violencia entre parejas . (19)

Actores de la Violencia Familiar

Dentro de los actores de la violencia familiar tenemos a la víctima y al agresor, los cuales se detallan a continuación:

Actores de la Violencia Familiar

A parte de las heridas que pudiera tener en el cuerpo y de otras manifestaciones del sometimiento, la víctima debe recibir atención en el aspecto de la salud mental. La humillación que representa el ser víctima de violencia ya sea física, psicológica o sexual, provoca en la persona una profunda devaluación. La imposibilidad de no poder responder con la misma actitud hacia su agresor, representa para la víctima una frustración que crece y aguarda impacientemente, en un rincón de la inconsciencia, una oportunidad para el desquite. En tal sentido, la víctima se convierte en un potencial agresor, además porque ha identificado en la violencia un mecanismo para la solución de problemas y es muy probable que lo reproduzca. (20)

Agresor

Por mucho que en la sociedad moderna la violencia contra miembros de la propia estirpe se presente con demasiada frecuencia, llegando a convertirse en cotidiana, no es posible calificarla como “normal” exclusivamente en función del concepto estadístico de normalidad. Obviamente como enfermedad no encaja en la epidemiología clásica, porque intervienen con mucha más fuerza los factores psicológicos y sociales. Si se hablara de una enfermedad transmisible por vector biológico, el agresor sería el enfermo, pero además el agente transmisor. En consecuencia, para erradicar el mal sería necesario adoptar acciones en dos líneas principales: tratar la enfermedad y evitar el contagio, para lo cual es necesario el aislamiento temporal del enfermo y portador con el fin de evitar la proliferación del mal y el tratamiento psicológico, psiquiátrico y social para todos los miembros del núcleo familiar, incluido el agresor (20).

Los adolescentes

Es en este periodo en el cual tanto los varones como mujeres adquieren mayor conciencia de su género de cuando eran menores, pudiendo de esa manera ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan . ya que en esta edad pueden resultar víctimas de actos de intimidación o de acoso, o cómo también pueden ser parte de ello, como también pueden sentirse confundidos acerca de su propia identidad ya sea personal como sexual. Es en esta etapa en donde el adolescente debe de contar con espacios claros y seguros para llegar a adaptarse y asimilar esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de personas mayores y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad (11).

La familia

La Familia está comprendida por un grupo de personas unidas por algún vínculo de parentesco, dentro de las cuales comprende el matrimonio, por consanguinidad o por la adopción de la o las personas que comparten un lugar en el espacio denominado la convivencia; todos ellos conforman la célula de la sociedad. También la familia es conocida como el grupo de personas vinculadas por lazos de parentesco y afecto, formando vínculos fuertes que conlleva a sentirse comprometidos a su cuidado y protección entre cada uno de sus integrantes (20).

Relación familia y colegio

En las últimas décadas se observa que la institución educativa ha empezado a asumir en muchas ocasiones aspectos de la socialización primaria que antes correspondían a las familias y que, en paralelo, los medios de comunicación y la tecnología permiten que buena parte del aprendizaje que tradicionalmente se consideraba escolar se adquiriera en otros entornos, entre ellos el familiar. No obstante, es evidente que ambas instituciones siguen constituyendo contextos de aprendizaje de importancia primordial en la actualidad y que las dos comparten la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones. La familia y la institución educativa tienen el objetivo común de educar a la persona, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos. Ninguna de las dos debería afrontar en solitario el reto que supone la educación en nuestros días. Por ello, en estos momentos las relaciones entre familia y colegio se plantean en términos de complementariedad y apenas se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas. Dicha cooperación deberá respetar, en todo caso, el derecho fundamental de los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos (21).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Consecuencias de la Violencia Familiar

Los efectos de la violencia familiar son los siguientes:

Efectos Físicos

Se reconocen los efectos físicos al ver contusiones, fracturas, quemaduras, llegando a situaciones de intoxicación o signos de envenenamiento, situaciones causadas por el uso de cinturones, zapatos, etc. Tales efectos llegan a ser múltiples y situadas en lugar poco visibles; con el fin de no ser expuestas por parte del agresor que en su mayoría son personas mayores a la víctima del entorno familiar (hermanos mayores, padres, tíos, etc).

Efectos de la negligencia o abandono

Estos efectos son los más visibles en los adolescentes, ya que se muestra en el descuido de su alimentación causando elevados niveles de desnutrición, la falta de higiene, descuido en el aspecto físico. En este aspecto es importante reconocer y análisis el abandono con las situaciones de pobreza que pueda pasar en el hogar, por lo que es necesario evaluar a la persona y al entorno familiar

Efectos psicológicos

Siendo difícil de percibir a simple vista, pero se observa en la conducta del adolescente con acciones de miedo, inseguridad, temor, lo que genera un bajo rendimiento escolar, baja autoestima, poca concentración a la sesión de clases. Otras acciones que muestran los efectos psicológicos se presentan con acciones de rebeldía y agresividad.

Tipos de negligencia

- **Negligencia física**

Negligencia que se presenta cuando no se da atención de alimentación adecuada al adolescente, falta de vestimenta y al no contar con una vivienda saludable. Dentro de ello se consideran también los riesgos de amenazas de echarlos de casa y quedarse sin alimentos.

- **Negligencia educativa**

Se presenta cuando el niño deja de ir a la institución educativa por diversas situaciones que se presente en el hogar, perdiendo su derecho a la educación, siendo sus padres o tutor los responsables directos.

- **Negligencia psicología**

Referida a cuando el adolescente es expuesto intencionalmente por algún integrante de la familia, a situaciones de maltrato emocional convirtiéndolos en personas vulnerables.

2.2.2. Tipos de Violencia

En la actualidad vivimos situaciones con acciones inevitables de violencia, siendo los perjudicados y afectados los seres más indefensos que integran a la familia; en muchos casos lo experimentan los niños experimentando situaciones de violencia física y psicológica, y a medida que pasan los años las víctimas ya son adultas y la cadena de violencia que pasaron en la niñez se repite en la adultez siendo los protagonistas del maltrato en donde las lesiones de forma física o psicológica pueden generar daños irreversibles llegando a ocasionar la muerte. (22)

- **Violencia Física**

Este tipo de violencia se genera cuando la persona agrede físicamente con el propósito de lograr sus objetivos, dado esto en el entorno familiar la persona afectada es la pareja del agresor y en ocasiones son afectados los hijos. Siendo muchas las secuelas generadas por la agresión física pero la más relevante es el daño interno del ser a saber que fue agredido por un ser querido, dentro de las agresiones más comunes tenemos: desde empujones, apretones, marcas, hasta golpes, puñetazos, patadas e inclusive la muerte. (23). Es lamentable aceptar que en nuestra sociedad los niveles de violencia física se vienen incrementando, escuchar por los medios de comunicación el reporte se casos de violencia física, las cuales trae consecuencias fatales.

- **Violencia Psicológica o emocional**

El maltrato emocional o violencia psicológica en el entorno familiar, es considerada aquella agresión verbal de cualquier tipo dirigida hacia la pareja, los hijos o a cualquier otro miembro que se encuentre en el hogar. Las acciones de violencia psicológica que provengan de cualquier integrante de la familia, se presentan en forma de menosprecio y descalificaciones hacia la víctima (24).

Este tipo de violencia se caracteriza por toda comunicación a través de palabras, gestos o cualquier otro hecho que tiene por objeto humillar, doblegar, y dañar la dignidad de cualquier integrante de la familia, cuyo propósito es causar malestar emocional hacia la otra persona(dolor) (24).

- **Violencia por omisión o negligencia**

Este tipo de violencia se caracteriza por el abandono, que generalmente ocurre por los padres, al no asumir responsabilidades como el hacerse cargo de las necesidades básicas de los menores, las cuales comprenden la alimentación, el vestido, la higiene, salud y educación. Tales responsabilidades suelen ser temporales o como también de tiempos indeterminados. (25)

2.2.3. Violencia familiar

Término utilizado cuando se refiere a la violencia que se ejerce dentro del seno familiar, realizada por uno o más de sus miembros hacia otro. siendo este el menor o más indefenso.

2.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Hipótesis General

Afrontan un nivel medio de violencia familiar los escolares del 3er y 4to grado de se la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – Periodo 2021

2.3.2 Hipótesis Específica

- Afrontan un nivel alto de violencia familiar en la dimensión física los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – Periodo 2021

- Afrontan un nivel medio de violencia familiar en la dimensión psicológica los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – Periodo 2021
- Afrontan un nivel medio de violencia familiar en la dimensión negligencia los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – Periodo 2021

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La Investigación tiene como zona de estudio a la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” ubicada en la parte alta de la ciudad de Puno a los 3820 msnm; capital del departamento de Puno, exactamente al noroeste de la ciudad, entre la avenida Circunvalación norte y el Jr. Los Andes N° 264, perteneciente al barrio José Antonio Encinas del mismo nombre. La institución alberga a estudiantes de nivel inicial, primaria y secundario de género mixto (varones y mujeres) en horarios diurnos.

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

1.1.1 Población

La población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer y cuarto grado de las secciones “A” y “B” de estudio de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno, siendo la cantidad de 74 estudiantes que se detallan en la siguiente tabla.

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
3ro "A"	2	13	15
3ro "B"	26	0	26
4to "A"	0	13	13
4to "B"	20	0	20
Total	48	26	74

1.1.2 Muestra

La muestra utilizada fue la población en su totalidad, ya que se logró tener acceso a todos los estudiantes, por lo tanto el muestreo fue no probabilístico, considerando la totalidad de estudiantes de los niveles de tercero y cuarto de secundaria, siendo los 74 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" de la ciudad de Puno.

3.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALORES
Variable	A. Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> ● Observado golpes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nominal
Cualitativa		<ul style="list-style-type: none"> ● Recibido golpes 	
Nivel de		<ul style="list-style-type: none"> ● Observado jalones 	
Violencia		<ul style="list-style-type: none"> ● Recibido jalones 	
Familiar		<ul style="list-style-type: none"> ● Observado cachetadas ● Recibido cachetadas 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Observado arañones ● Recibido Arañazos ● Observado cortes ● Recibido cortes 	
B. Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuche insultos ● Recibí insultos ● Escuche burlas ● Recibí burlas ● Escuche humillaciones ● Recibí humillaciones ● Escuche gritos ● Recibí gritos 	● Nominal
C. Negligencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Observado abandono ● Siento abandono ● Observó abandono ● Siento abandono 	● Nominal

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la investigación, la técnica de recolección de datos será a través de una encuesta transmitida de modo virtual mediante un enlace que se compartirá al docente de la institución en cual hará llegar a los estudiantes mediante su plataforma educativa.

3.4.1. Instrumentos

El instrumento será un cuestionario validado por la Lic. Cinthia Samantha Ganoza Yrey en su investigación desarrollada en el año 2021 titulada Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de nivel primario en una institución educativa del Callao, perteneciente a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Dicho instrumento cuenta con 22 ítems distribuidos en 3 grupos correspondientes a cada dimensión; los 10 primeros indicadores corresponden a la dimensión física, la segunda son 8 ítems que corresponden a la dimensión psicológica y los 4 últimos ítems corresponde a los indicadores de la dimensión negligencia. La confiabilidad del instrumento se dio a través de la “confiabilidad de Kur-Rochardson” obteniendo el valor de 0.832, siendo considerada como muy alta; ya que su rango se considera de entre 0.81 a 1.0.

3.4.2. Técnicas De Análisis

Para desarrollar el procesamiento de la información se asignan valores numéricos a cada uno de los ítems por ser tipo escala likert, la información será procesada a través del paquete estadístico SPSS, desarrollando el análisis descriptivo de la variable, obteniendo cuadros de distribución de frecuencias que ayudarán a realizar en análisis de los indicadores de cada dimensión de la variable y de esa manera realizar en análisis inductivo por ser una investigación cualitativa.

3.4.3. Diseño De Investigación

El tipo de investigación a desarrollar fue descriptiva, ya que explora características relevantes del fenómeno a analizar, describiendo las tendencias de un grupo o población. El diseño de la investigación es cualitativa, no experimental, porque el investigador no adquiere control de las variables, se observa los fenómenos y se analizan según el argumento. Y de corte transversal porque se desarrollará en un mismo momento.(26)

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo damos a conocer los resultados obtenidos y se presentan de la siguiente manera:

Tabla 01. He observado si alguna persona en mi casa recibe golpes por parte de algún familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	4	5%
Algunas veces	25	34%
Nunca	45	61%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

De la pregunta del cuestionario “He observado si alguna persona en mi casa recibe golpes por parte de algún familiar” establecida en el cuadro, 4 estudiantes respondieron que casi siempre ocurre, 25 estudiantes respondieron que algunas veces lo hacen y 45 estudiantes indican que nunca lo hacen. Lo que da a entender que más del 60% nunca observó que alguna persona en su casa recibe golpes por parte de

algún familiar, pero es alarmante precisar que el 34% lo hicieron algunas veces evidenciando violencia. Según lo manifestado por los estudiantes tenemos un pequeño porcentaje de 4 estudiantes que observan la violencia física que ocurre en el hogar, lo cual conlleva a informar a las autoridades de la institución para que puedan brindar apoyo profesional a todo el círculo familiar con el propósito de proteger al estudiante como a todos los integrantes de su familia. Situación que se ve reflejada en la investigación realizada por Edilberto Cepeda en el año 2017 denominada violencia intrafamiliar en la educación básica y media en Bogotá - Colombia por los elevados

Tabla 02. He recibido golpes por parte de un miembro de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	1	1%
Algunas veces	16	22%
Nunca	57	77%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

De la segunda pregunta del cuestionario “He recibido golpes por parte de un miembro de la familia”, el cuadro muestra que solo un estudiantes respondió que casi siempre recibe golpes, 16 estudiantes indican que algunas veces recibieron y 57 estudiantes indican que nunca recibieron. Lo que da a entender que el 77% nunca recibió golpes por parte de un familiar, pero es preocupante la respuesta del 22% ya que indica que alguna vez recibieron golpes por parte de un familiar evidenciando violencia. De la misma manera al referirnos de violencia física podemos afirmar que situaciones

similares se presentan en la investigación de Daniela Burga en la ciudad de Chiclayo en la investigación denominada Tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una institución de educación nacional. Considerando que ambas instituciones educativas son estatales.

Tabla 03. He observado si alguna persona en mi casa recibe jalones por parte de algún familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	1	1%
Algunas veces	26	35%
Nunca	47	64%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

De la pregunta, he observado si alguna persona en mi casa recibe jalones por parte de algún familiar. Un estudiante indica que casi siempre ocurre, 26 estudiantes dicen que algunas veces lo hicieron y 47 estudiantes indican que nunca recibieron jalones por parte de algún familiar. Pero se ve claramente actos de violencia al observar que el 35% de todos los estudiantes que son parte de este estudio, indican que alguna persona del entorno familiar reciben jalones algunas veces. de la misma forma ocurre en la investigación de Cepeda(2017) donde predomina la violencia física en la educación básica y media, mostrando dificultad en la comunicación con sus padres, motivo por el cual se recomienda fortalecer las escuelas de padres.

Tabla 04. He recibido jalones por parte de un miembro de la familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	1	1%
Algunas veces	19	26%
Nunca	54	73%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

Del enunciado “He recibido jalones por parte de un miembro de la familia”, un estudiante casi siempre pasa por esa acción, 19 estudiantes algunas veces reciben jalones y 54 estudiantes nunca recibieron jalores. Aquí también se ve que claramente se evidencia violencia al saber que el 26 % de estudiantes algunas veces recibieron jalones por parte de algún miembro familiar. Comparación realizada con la investigación de Rosa Robledo y Genesis Hidalgo realizada en la ciudad de Tarapoto en el año 2018. En su investigación denominada Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativas N° 0554 Aplicación – Tarapoto, se confirma que la violencia física representa el 33.8%.

Tabla 05. He observado si alguna persona en mi casa recibe cachetadas por parte de algún familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	2	3%
Algunas veces	21	28%

Nunca	51	69%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

De la pregunta realizada a los estudiantes “He observado si alguna persona en mi casa recibe cachetadas por parte de algún familiar. 2 estudiantes respondieron que casi siempre observo, 21 estudiantes observaron algunas veces y 51 estudiantes indicaron que nunca observaron tal acción. Lo que representa que el 28 por ciento de los estudiantes fueron parte de actos de violencia al observar que algún integrante de su casa recibe cachetadas por parte de un familiar. Dichos datos representan en su mayoría, que el 30% de los estudiantes reciben violencia física que se recibe en el hogar que en comparación a la investigación de Gladys Larico el porcentaje representa al 36.7% pero dando a justificar que ocurre porque en un 40% el hogar es disfuncional.

Tabla 06. He recibido una cachetada por parte de un miembro de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	1	1%
Algunas veces	11	15%
Nunca	62	84%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

Ante la pregunta “He recibido una cachetada por parte de un miembro de la familia”, un estudiante indica que casi siempre recibe, 11 estudiantes algunas veces reciben

cachetada, y 62 estudiantes nunca lo recibieron. Entendiendo que 15% de estudiantes son víctimas de violencia en la familia al responder que algunas veces recibe cachetadas por parte de un miembro de la familia.

Tabla 07. DIMENSIÓN FÍSICA

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	71	96%
Nivel Medio	2	3%
Nivel Alto	1	1%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

Aquí se tiene el consolidado a las respuestas que corresponden a la Dimensión física en donde los estudiantes respondieron que 71 de ellos se encuentran en un nivel de violencia bajo respecto a la dimensión física, 2 de los estudiantes se ubican en un nivel de violencia medio en la dimensión física, y solo un estudiante presente niveles altos de violencia en la dimensión física. La tabla 7 muestra el consolidado de todo lo manifestado en las preguntas anteriores que según el cuestionario validado el cual fue aplicado en la investigación de Cynthia Ganoza de la universidad Nacional Mayor de San Marcos de Título Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019. en donde coincidentemente en la Dimensión de Violencia Física los valores son los mismo, siendo de esta manera: el 96.9% tiene nivel bajo y el 3.1% tiene nivel medio de violencia en la dimensión física.

Ambas investigaciones representan al sector de educación estatal, siendo la única diferencia que la investigación presentada por Cunthia Ganoza es a una población de nivel primario y la presente investigación fue aplicada al sector de educación de nivel secundario. dando a entender que la violencia física en la familia tiene de niveles inferiores (nivel primario) siendo este punto en el cual se deberá de trabajar con profesionales para ayudar a estos sectores de la población siendo más vulnerables con la edad que tienen.

Tabla 08. Escucho que una persona en mi familia insulta a algún miembro de ella.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
Casi Siempre	8	11%
Algunas veces	46	62%
Nunca	18	24%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

En la pregunta “He escuchado que una persona en mi familia insulta a algún miembro de ella”, 2 estudiantes respondieron siempre, 8 estudiantes respondieron casi siempre, 46 estudiantes respondieron algunas veces y 18 estudiantes respondieron nunca. Lo que se consolida que el 76% (entre siempre 3%, casi siempre 11% y alguna veces 62%) pasa por actos de violencia verbal.

Tabla 09. He sido insultado por alguien de mi familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi Siempre	11	15%
Algunas veces	39	53%
Nunca	23	31%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

De la interrogante que indica que fue insultado por alguien de su familia, un estudiante indica que siempre ocurre, 11 estudiantes que son el 15 por ciento respondieron que casi siempre fueron insultados por alguien de su familia y 23 estudiantes dijeron que nunca fueron parte de ese tipo de agresión.

Tabla 10. He escuchado que algún familiar se burla de alguien de mi familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	13	18%
Algunas veces	37	50%
Nunca	24	32%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

Sobre la pregunta he escuchado que algún familiar se burla de alguien de mi familia, el número significativo de 13 estudiantes indicaron que casi siempre ocurre dicha acción,

37 estudiantes respondieron que algunas veces lo hacen y 24 estudiantes que son el 32% nunca escucharon la burla de un familiar a su familia.

Tabla 11. En mi familia se burlan de mí.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	11	15%
Algunas veces	35	47%
Nunca	28	38%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

La siguiente interrogante "En mi familia se burlan de mí", de los estudiantes, 11 de ellos que son el 15% respondieron que casi siempre ocurre la acción, 35 estudiantes respondieron que algunas veces ocurre dicha acción y 28 estudiantes respondieron que nunca en su familia se burlan de él.

Tabla 12. He escuchado que algún familiar humilla a alguien de mi familia

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi Siempre	16	22%
Algunas veces	29	39%
Nunca	28	38%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

En la pregunta que dice “He escuchado que algún familiar humilla a alguien de mi familia, un estudiante respondió que siempre ha escuchado, 16 dijeron que casi siempre escucharon y 28 estudiantes respondieron que nunca escucharon. Por lo que en porcentajes se entiende que el 22% pasa por esta situación de forma frecuente en donde escucha que algún familiar humilla a alguien de su familia.

Tabla 13. DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	41	56%
Nivel Medio	32	43%
Nivel Alto	1	1%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

Aquí se tiene el consolidado de la dimensión psicológica en donde se tiene en nivel bajo a 41 estudiantes que son el 55%, en nivel medio se tiene a 32 estudiantes que son el 43% y en un nivel alto solo se tiene a un estudiantes. Lo que significa que claramente se muestran niveles altos de violencia en la dimensión psicológica.

Tabla 14. He observado que alguien de mi familia está siendo abandonado e ignorado por otros miembros de la familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Siempre	17	23%
Algunas veces	29	39%
Nunca	28	38%

TOTAL	74	100.0%
--------------	-----------	---------------

FUENTE: Cuestionario

En el cuadro se tiene la respuesta a la pregunta “He observado que alguien de mi familia está siendo abandonado e ignorado por otros miembros de la familia.” En donde 17 estudiantes dieron como respuesta de casi siempre observan, 29 dieron como respuestas algunas veces y 28 estudiantes respondieron que nunca observaron tal actitud.

Tabla 15. Siento que mi familia se olvida de mi o que me ignora constantemente.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
Casi Siempre	19	26%
Algunas veces	29	39%
Nunca	24	32%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

De la pregunta “Siento que mi familia se olvida de mi o que me ignora constantemente”, los estudiantes dieron como respuesta; 2 de ellos que son el 3% siempre sientes lo mencionado, 19 de ellos que son el 26% casi siempre lo sienten, 29 de ellos que son el 39% algunas veces lo sienten y 24 estudiantes que son el 32% nunca lo sienten.

Tabla 16. He visto que alguien de mi familia no está recibiendo una atención adecuada para satisfacer sus necesidades.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
Casi Siempre	24	32%
Algunas veces	39	53%
Nunca	9	12%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

Los estudiantes respondieron a la pregunta “He visto que alguien de mi familia no está recibiendo una atención adecuada para satisfacer sus necesidades”, en donde 2 de ellos que son el 3% respondieron siempre, 24 estudiantes que son el 32% respondieron casi siempre y 9 estudiantes que son el 12% indicaron que nunca.

Tabla 17. DIMENSIÓN NEGLIGENCIA

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	27	36%
Nivel Medio	32	43%
Nivel Alto	15	20%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

Con el grupo de preguntas que responde a la dimensión negligencia se da como resultado que 27 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, 32 estudiantes que son

el 43% están en un nivel medio y 15 estudiantes que simbolizan el 20% resultaron estar en un nivel Alto en la dimensión negligencia.

Tabla 18. Violencia Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	52	70%
Nivel Medio	21	28%
Nivel Alto	1	1%
TOTAL	74	100.0%

FUENTE: Cuestionario

Del análisis descriptivo realizado por cada uno de los indicadores que se mostró por cada pregunta expresado en cada una de las tablas y plasmado de forma más comprensible en las figuras, se obtuvo como respuesta que luego de realizar el agrupamiento por dimensión y lo establecido por el procedimiento del cuestionario utilizado ya validado. Que, encontramos nivel alto de violencia familiar en un estudiante, pero lo más alarmante es que encontramos a 21 estudiantes del total de la población que se encuentran en un nivel medio de violencia familiar y que en porcentajes representan el 28% y por último se obtuvo que el 70% se encuentra en un nivel bajo de violencia familiar siendo en cantidad de 52 estudiantes de un total de 74 encuestados que representan a la población de la institución educativa secundaria “Jose Antonio Encinas” de la ciudad de Puno. Precisando que la investigación corresponde a escolares adolescentes del 3ro y 4to de secundaria. Y con respecto a establecer lo expresado en la hipótesis planteada, podemos decir que sí se encontró lo establecido en su hipótesis en donde afirmamos que el nivel de violencia familiar en escolares es de medio a bajo.

Análisis de comparación de los resultados con otras investigaciones establecidas en los antecedentes.

Según el antecedente nacional de la ciudad de Tarapoto, investigación de nombre “Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativas N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018”, llegó a los resultados en donde indica que el 59.9% presentaron violencia psicológica, el 33.8% violencia física, y realizando una comparación con los resultados de la presente investigación que en el aspecto psicológico el 43% se encuentra en un nivel medio y en la lo físico el 3%. Evidenciando que en nuestra zona la violencia física es mucho menor pero en lo psicológico los resultados mostraron un similar resultado pero con la tendencia menor, ya que en la ciudad de Puno la violencia en general es menor.

En comparación a los antecedentes locales, la investigación de Ayde Pari cuyo título es violencia familiar relacionado con el desarrollo psicomotor en escolares de seis a nueve años de la institución educativa primaria 70090 Jayllihuaya Puno, junio – agosto 2018. Llegó a los resultados en donde el 27.6% de los estudiantes recibieron maltrato físico, y el 68% de ellos recibieron gritos y humillaciones (aspectos psicológicos) y el 23.4% sobrellevan el abandono por parte de los padres siendo poco o nada el apoyo económico hacia ellos. Por lo que en relación a la presente investigación podemos afirmar que el resultado en el aspecto de violencia física en la familia es mucho menor con tan solo el 3%, en el aspecto psicológico también resulta ser menor con el 43% frente a un 68% y en la dimensión negligencia que se entiende como abandono el resultado es distinto ya que en nuestra investigación resulta ser mucho mayor con un 63% (proporcionado en un nivel alto del 20% y nivel medio de 43%).

CONCLUSIONES

- Se determinó que la violencia familiar en los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” Puno – 2021 es de medio a bajo con valores de 28% de escolares con nivel de violencia medio y 70% de los escolares con nivel de violencia bajo.
- Se evidencio que el nivel de violencia familiar en la dimensión física los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” Puno – 2021 es bajo en un 96%, siendo valores significativos y positivos para los estudiantes, pero queda un 4% que representa a niveles medios y altos en un 3% y 1% respectivamente.
- El nivel de violencia familiar en la dimensión psicológica los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” Puno – 2021 es medio en un 43% representado por 32 escolares y con un nivel bajo en el aspecto psicológico del 56% que son 41 estudiantes del total estudiado.
- Resultado en el nivel de violencia familiar en la dimensión negligencia de los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” Puno – 2021 es medio en un 43% que son 32 escolares, pero

también se evidenció un porcentaje significativo del 20% en un nivel alto en negligencia.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia y/o apoderados recomendarles mayor comprensión y diálogo entre todos los integrantes, recomendar asistir a charlas y ayuda psicológica profesional para reducir los niveles para lograr estabilidad en el desarrollo del escolar.
- A la institución educativa velar por el bienestar de los escolares que se encuentran en la adolescencia, los cuales son periodos de vida significativos en la persona, logrando un correcto comportamiento sin agresiones físicas.
- A la institución educativa, brindar y fortalecer la comunicación de padre e hijo con charlas motivacionales y de integridad familiar con el fin de reducir los elevados índices de violencia familiar en el aspecto psicológico.
- A los estudiantes, dar a conocer a las autoridades cualquier tipo de violencia que atenten contra su persona y que ocurra en su entorno ya que es importante que cada uno de ellos se sienta valorado en todas las dimensiones establecidas de la violencia familiar.

BIBLIOGRAFÍAS

- 1 Gonzales Farran A. Naciones Unidas - Ante el aumento de la violencia doméstica por el coronavirus, Guterres llama a la paz en los hogares. [Online].; 2020 [cited 2021 Noviembre 15. Available from: <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472392>
- 2 Suárez Palacio PA, Vélez Múnera M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. PSICOESPACIOS. 2018 Junio; 12(20).
- 3 MIMP Ed. Servicio del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar AURORA. [Online].; 2021 [cited 2021 Noviembre 10. Available from: <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>.
- 4 Kids R. La Importancia de las Relaciones Familiares. [Online].; 2021 [cited 2021 octubre 28. Available from: <https://www.rivaskids.com/la-importancia-de-las-relaciones-familiares/>
- 5 Ulloa Ch. F. Violencia Familiar y su impacto sobre el niño. Revista Chilena de Pediatría. 2006 Agosto; 4(183-187).
- 6 Cepeda Cuervo E, Moncada Sánchez E, Álvarez V. Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de Educación básica y Media en Bogotá. Revista de Salud Pública. 2007 Diciembre; 9(516-528).
- 7 Mas Camacho MR, Acebo del Valle GM, Gaibor Gonzáles MI, Chávez Chacán PJ, Núñez Aguiar FdR, Goonzáles Nájera LM, et al. Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2020 Junio; 49(1).
- 8 Aguilera G, Pérez Garate F, Ortiz R. Violencia intrafamiliar. Tesis. Argentina: Universidad de Aconcagua, Facultad de Ciencias Médicas; 2008.
- 9 Burga Estela DE. Tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en el distrito de Pomalca,

- octubre-diciembre, Chiclayo 2019. Tesis. Chiclayo: universidad Catolica Santo toribio de Mogrovejo, Facultad de Medicina; 2019.
- 10 Robledo Robledo RE, Hidalgo Ventura G. Violencia Familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución Educativa N°0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018. Tesis Licenciatura. Tarapoto: Universidad San Martin - Tarapoto, Escuela profesional de Enfermería; 2018.
 - 11 Márquez Bustamante VF. Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa el Salvador 2012. Tesis Bachiller. Lima: Universidad Ricardo Palma, Escuela de Enfermería Padre Luis tezza; 2014.
 - 12 Pari Calizaya A. Violencia Familiar relacionado con el desarrollo psicomotor en escolares de seis a nueve años de la Institución Educativa Primaria 70090 Jayllihuaya Puno, junio - agosto del 2018. Tesis Licenciatura. Juliaca: Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez, Escuela Profesional de Enfermería; 2019.
 - 13 Hanco Condori JV. Violencia Familiar y los niveles de comunicación de los estudiantes de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía FCEDUC-UNA-Puno. Tesis. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Secundaria; 2017.
 - 14 Calle C. Blog. [Online].; 2013 [cited 2021 octubre 24. Available from: <http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad->.
 - 15 Gutiérrez M. La violencia familiar como problema de salud pública. Universidad del País Vasco. 2017.
 - 16 OMS. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia. [Online].; 2014 [cited 2021 10 17. Available from: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/.
 - 17 Aquino M, Huamaní J. violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo. Tesis

- segunda especialización. Huancayo: universidad Nacional del Centro del Perú; 2015.
- 18 Pomahuali S, Rojas G. Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3009Virgen de Guadalupe. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2016.
- 19 Saldaña Ramírez H, Gorjón Gómez GdJ. "Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León". Justicia - Revista del área del derecho. 2020 Diciembre; 25(38).
- 20 Perez M. Factores que inciden en la violencia social, capítulo 6: La violencia en la comunicadad. [Online].; 2017 [cited 10 septiembre 2021. Available from: <http://www.mailxmail.com/curso-factores-violencia-social/violencia-comunidad>.
- 21 Sunieska Mayor W, Salazar Pérez CA. La violencia intrafamilair. un problema de salud actual. Gaceta Médica Espirituana. 2019 febrero; 1(96-105).
- 22 Zapana N, Gómez Y. La violencia familiar y su repercusión en su autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Pública de Tacna. Tesis de doctorado. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2018.
- 23 Huaccachi Palomino Q. Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ananias Sumari Mendoza" del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos - Ayacucho, 2016. Tesis Segunda Especialidad. Ayacucho: Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación; 2016.
- 24 Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación Científica México: McGraw Hill Education.; 2014.

ANEXOS

ANEXO N° 01. Matriz de consistencia

Nivel De Violencia Familiar En Escolares Del 3ro Y 4to Nivel De Secundaria En La Institución Educativa Secundaria "Jose Antonio Encinas" De La Ciudad De Puno – Periodo 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "Jose Antonio Encinas" Puno – 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de violencia familiar que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Afrontan un nivel medio de violencia familiar los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021</p>	<p>Variable:</p> <p>Nivel de violencia familiar</p>	<p>El diseño de la investigación es cualitativa, no experimental, descriptiva, de corte transversal. Porque busca especificar propiedades, características importantes del fenómeno en análisis, describiendo tendencias de un grupo o población</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en la dimensión física que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "Jose Antonio Encinas" Puno – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en la dimensión psicológica que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "Jose Antonio Encinas" Puno – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en la dimensión de negligencia que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "Jose Antonio Encinas" Puno – 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar en la dimensión física que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar en la dimensión psicológica que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar en la dimensión de negligencia que afrontan los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Afrontan un nivel alto de violencia familiar en la dimensión física los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021</p> <p>Afrontan un nivel medio de violencia familiar en la dimensión psicológica los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021</p> <p>Afrontan un nivel medio de violencia familiar en la dimensión negligencia los escolares del 3er y 4to grado de la institución educativa secundaria "José Antonio Encinas" Puno – 2021</p>		

ANEXO N° 02

Instrumento para determinar la Violencia Familiar

- Sr. estudiante de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno, la presente investigación tiene por finalidad recolectar información que servirá para determinar el nivel de violencia familiar en escolares del 3ro y 4to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “jose antonio encinas” de la ciudad de puno – periodo 2021.

Para lo cual solicitamos su apoyo llenando el siguiente cuestionario, cuya información será confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

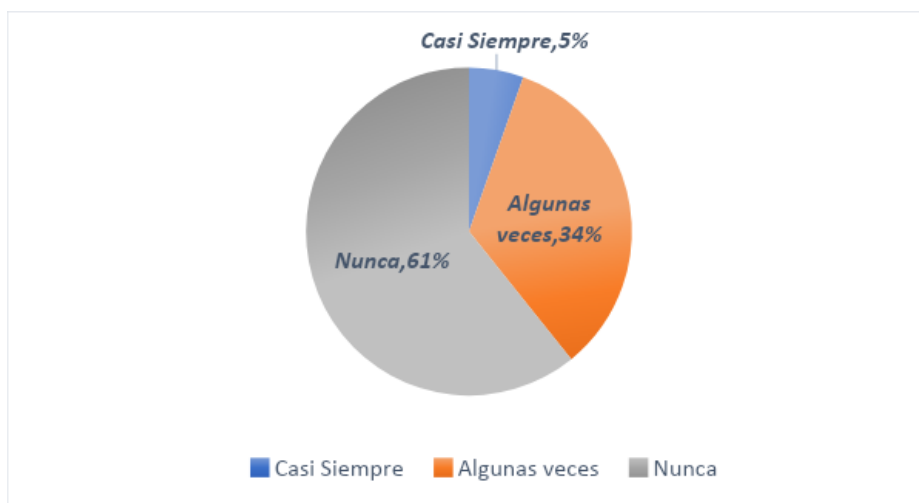
Enunciado	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
He observado si alguna persona en mi casa recibe golpes por parte de algún familiar.	4	3	2	1
He recibido golpes por parte de un miembro de la familia.				
He observado si alguna persona en mi casa recibe jalones por parte de algún familiar.				
He recibido jalones por parte de un miembro de la familia.				
He observado si alguna persona en mi casa recibe cachetadas por parte de algún familiar.				
He recibido una cachetada por parte de un miembro de la familia				
He observado si alguna persona en mi casa recibe arañazos por parte de algún familiar.				
He recibido arañazos y rasguños por parte de un miembro de la familia.				
He observado que una persona en mi casa recibe agresiones que generan heridas de tipo corte en el cuerpo por parte de algún familiar.				
He recibido agresiones que generan heridas de tipo corte en el cuerpo por parte de un miembro de la familia.				

He escuchado que una persona en mi familia insulta a algún miembro de ella.				
He sido insultado por alguien de mi familia.				
He escuchado que algún familiar se burla de alguien de mi familia.				
En mi familia se burlan de mí.				
He escuchado que algún familiar humilla a alguien de mi familia.				
He sido humillado frente a mi familia u otras personas cercanas a ella.				
He escuchado que algún familiar grita a alguien de mi familia en frente de otros.				
Alguien de mi familia me ha gritado para corregirme.				
He observado que alguien de mi familia está siendo abandonado e ignorado por otros miembros de la familia.				
Siento que algunas veces mi familia se olvida de mí o que me ignora constantemente.				
He visto que alguien de mi familia no está recibiendo una atención adecuada para satisfacer sus necesidades.				
Siento que mi familia no se preocupa por mi rendimiento y necesidades en el colegio.				

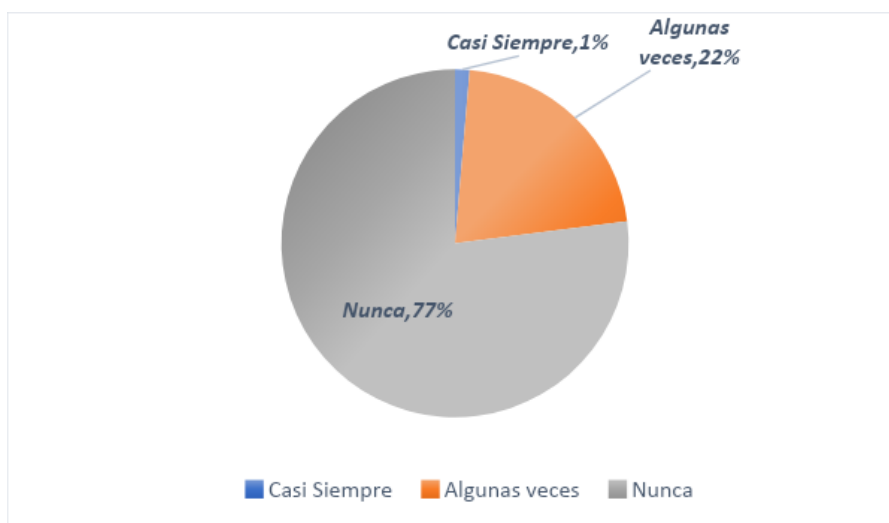
ANEXO N° 03

Información ilustrativa

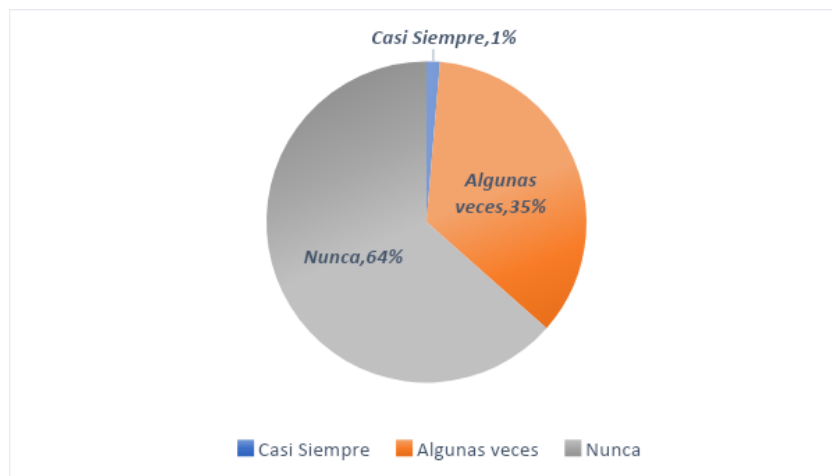
He observado si alguna persona en mi casa recibe golpes por parte de algún familiar



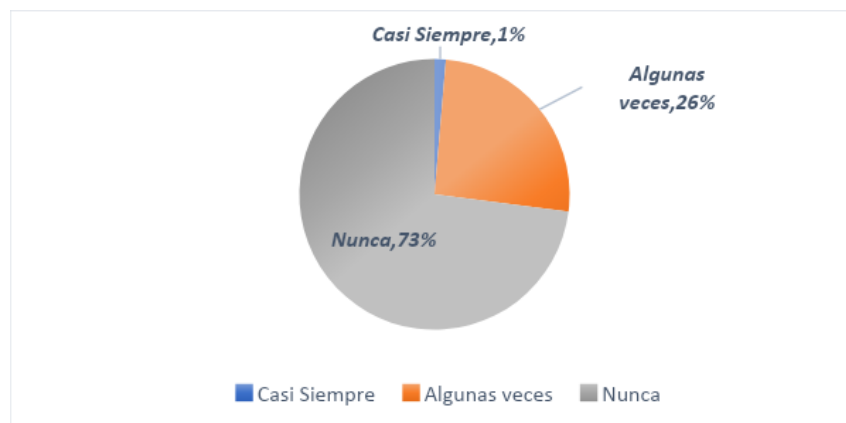
He recibido golpes por parte de un miembro de la familia



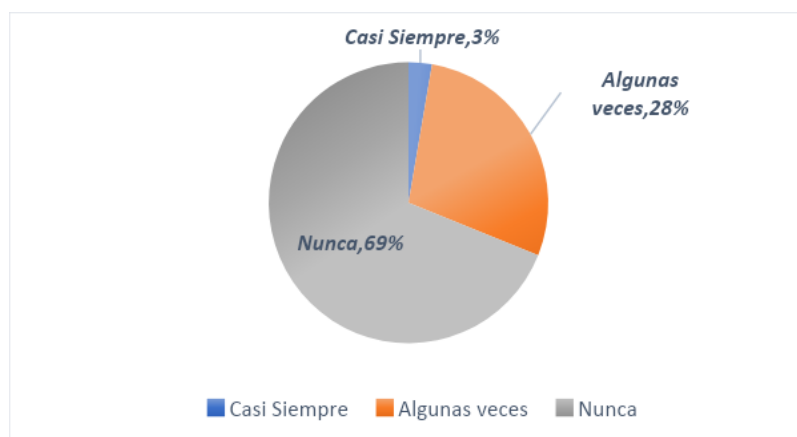
He observado si alguna persona en mi casa recibe jalones por parte de algún familiar.



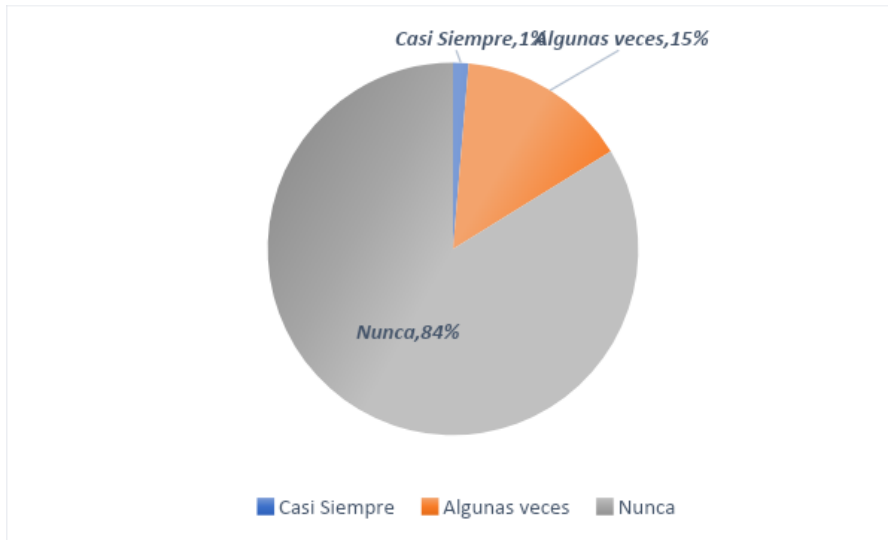
He recibido jalones por parte de un miembro de la familia.



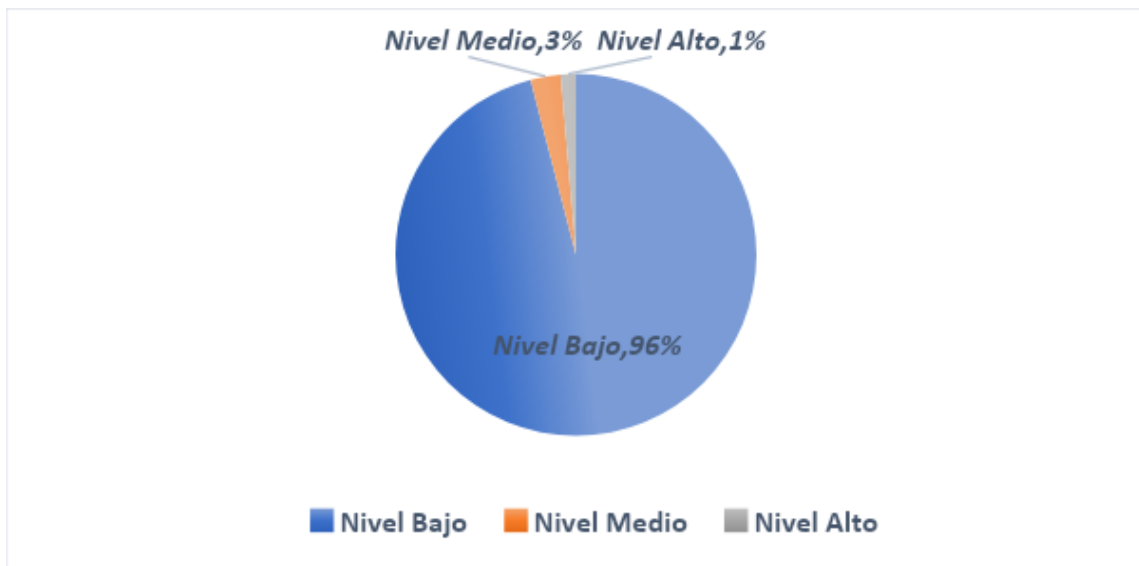
He observado si alguna persona en mi casa recibe cachetadas por parte de algún familiar.



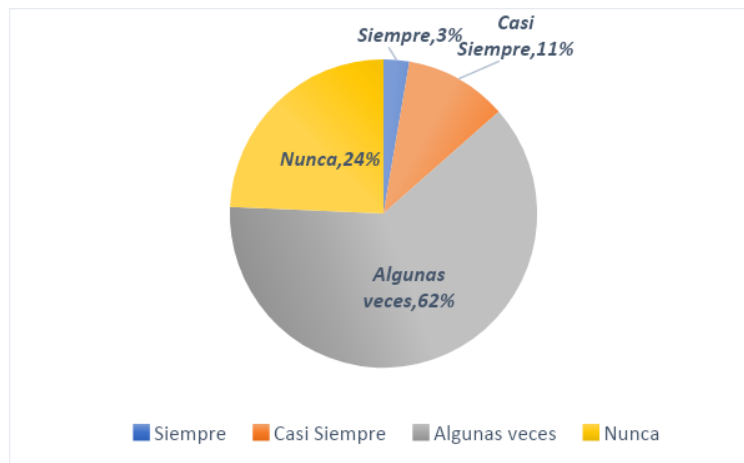
He recibido una cachetada por parte de un miembro de la familia.



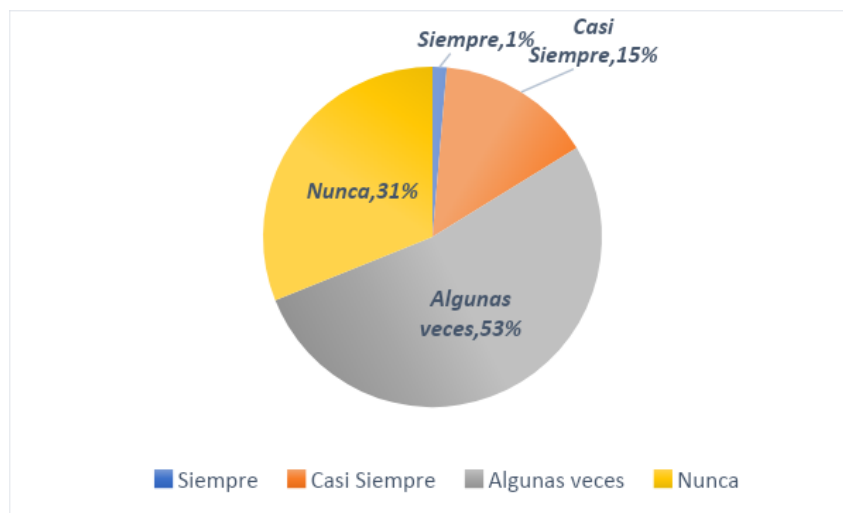
DIMENSIÓN FÍSICO.



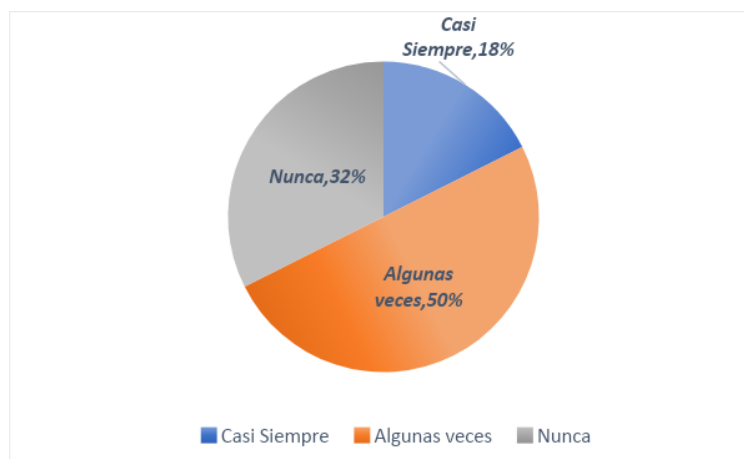
He escuchado que una persona en mi familia insulta a algún miembro de ella.



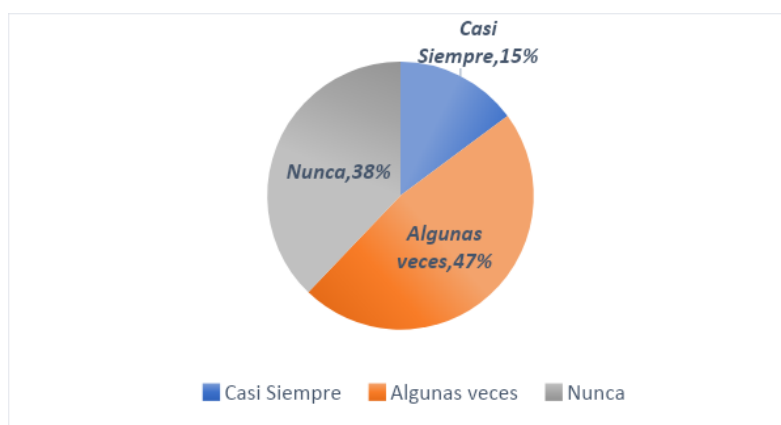
He sido insultado por alguien de mi familia.



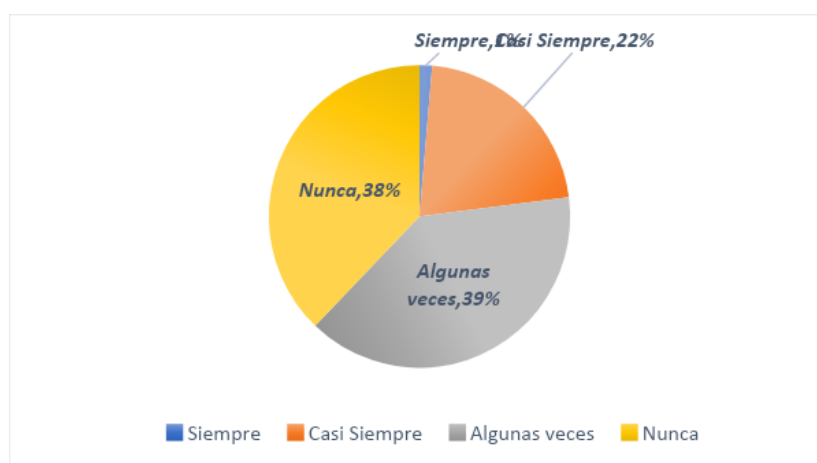
He escuchado que algún familiar se burla de alguien de mi familia.



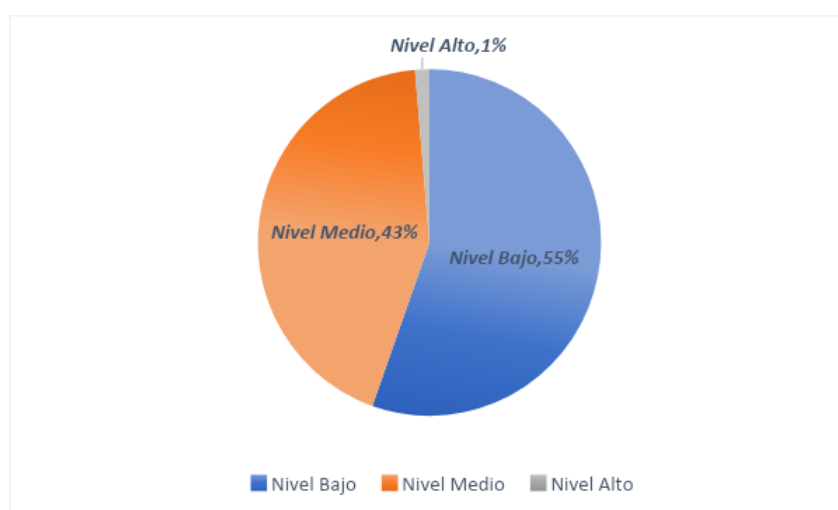
En mi familia se burlan de mí.



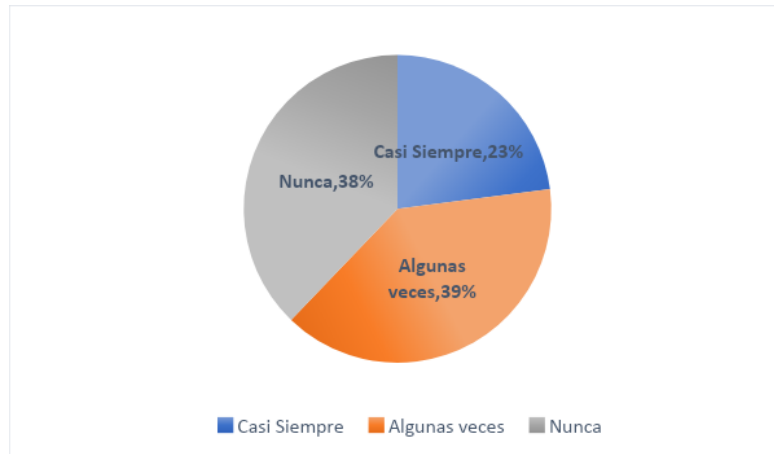
He escuchado que algún familiar humilla a alguien de mi familia



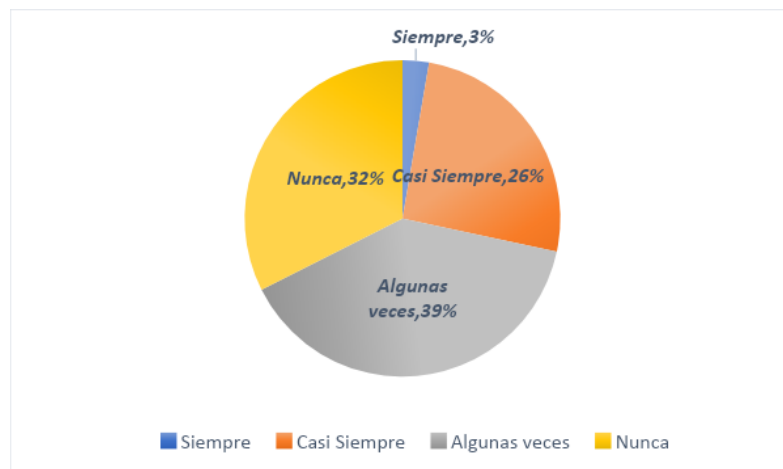
DIMENSIÓN PSICOLÓGICA



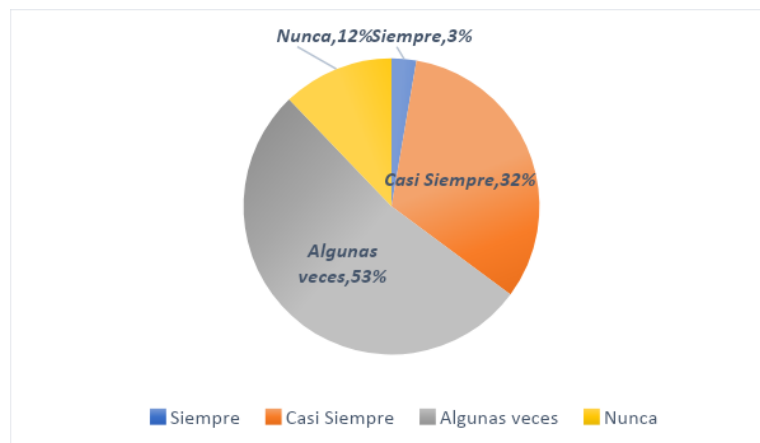
He observado que alguien de mi familia está siendo abandonado e ignorado por otros miembros de la familia.



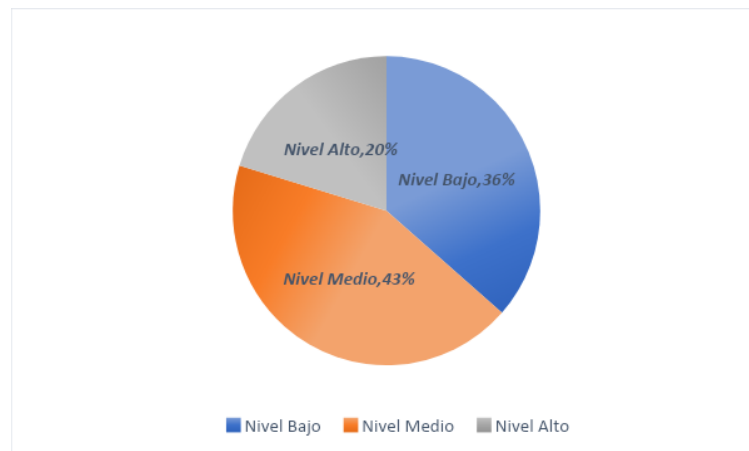
Siento que mi familia se olvida de mi o que me ignora constantemente.



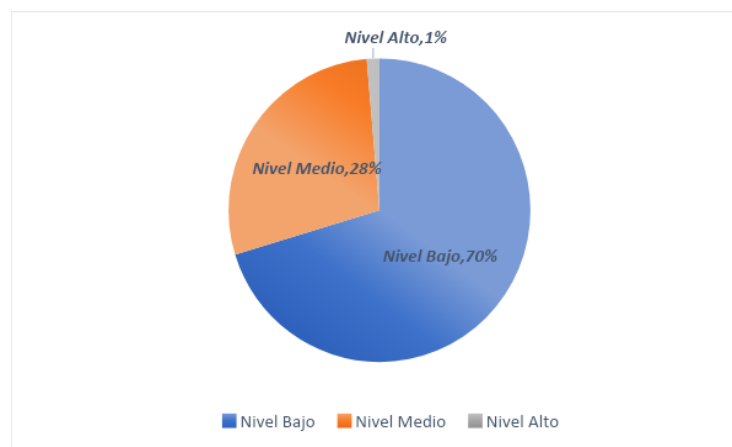
He visto que alguien de mi familia no está recibiendo una atención adecuada para satisfacer sus necesidades.



DIMENSIÓN NEGLIGENCIA.



Violencia Familiar.



ANEXO N° 04

SOLICITUD “ Permiso para realizar proyecto de investigación”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”.

SOLICITO: “Permiso para realizar proyecto de investigación”



Sr. Director de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno

Yo, **Ana Lisbeth Nina Maquera**, identificada con DNI N° 75314035, domiciliada en el Jr. Lima N° 653, con celular N° 969252574, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **ENFERMERÍA** en la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación titulado, titulado “**NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESCOLARES DEL 3ER Y 4TO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE LA CIUDAD DE PUNO – PERIODO 2021**”, para optar el grado de licenciatura en enfermería.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Puno, 28 de Octubre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'ANM', written over a horizontal line.

ANA LISBETH NINA MAQUERA

DNI N° 75314035

ANEXO N° 05
CARTA “Autorización para el desarrollo de investigación”

CARTA Nro. 01 – 2021/ALNM.



Para : Director de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno

Asunto: Solicita autorización para desarrollo de Investigación.

De mi especial consideración:

Es sumamente honroso dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle conocer que mi persona viene elaborando el proyecto de investigación titulado “NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESCOLARES DEL 3ER Y 4TO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE LA CIUDAD DE PUNO – PERIODO 2021”, por lo que solicito a Ud., la autorización correspondiente a fin de cumplir con mi cometido cuyos resultados serán de su conocimiento. La Investigación (proyecto de tesis), una vez culminada y sustentada me permitirá optar el grado de licencia en Enfermería.

Concedor de su apoyo en la investigación, aprovecho la oportunidad para agradecerle su apoyo.

Atentamente

ANA LISBETH NINA MAQUERA